

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №43»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

протокол № 1

от 02.09.2024

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МАДОУ №43



Борисова В. М.

«02» 09 2024 г.

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРУЖКА «Разумей-ка»
для детей 1,5-3 лет

Составила

Руководитель кружка:

Кузьмина А. А.

г. Нижнекамск, 2024г.

Содержание.

- I. Пояснительная записка.
- II. Новизна программы, актуальность.
- III. Цель программы, задачи.
- IV. Методы и принципы обучения.
- V. Сроки реализации программы.
- VI. Ожидаемые результаты.
- VII. Мониторинг.
- VIII. Учебно-тематическое планирование.
- IX. Литература.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2014г.

Также программа учитывает рекомендации письма Минобрнауки России от 11.12.2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Ранний возраст играет особую роль в интеллектуальном развитии ребенка. Формируется первичный образ мира, ребенок начинает осознавать себя и свое место в нем. Складываются первые человеческие качества ребенка, которые в будущем станут фундаментом его характера

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире (природа, социум). Формирование представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствует дальнейшему интеллектуальному и личностному развитию.

Стремление к познанию окружающего пронизывает все сферы детской деятельности: от игры до деятельности. Ребенок раннего возраста – настоящий исследователь. Большое значение для развития познавательной активности имеет желание не только рассматривать предметы, но и действовать с ними, соединять и разъединять, конструировать, экспериментировать.

II. Новизна программы, актуальность.

Так как маленькие дети исследователи по своей природе, их внимание привлекает все удивительное и необычное. Желание узнавать что-то новое необходимо маленькому человеку, как воздух. Это его главная цель в первые годы

жизни. А значит это время является самым удачным для внедрения занятий с развивающими заданиями на основе познавательной деятельности и игровых методик.

III. Цель программы, задачи.

Цель: развитие психических процессов (внимания, воображения) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Задачи:

- развитие воображения;
- развитие мышления;
- формирование простейших образно-выразительных умений;
- совершенствование звуковой культуры речи, интонационного строя, диалогической речи, увеличение активного словаря;
- формирование навыков совместной и индивидуальной деятельности;
- развитие мелкой моторики рук и пальцев.

IV. Методы и принципы обучения.

- 1) игровой метод (дидактическая и сенсорная игра),
- 2) наглядный метод (наблюдение, демонстрация, использование иллюстраций и наглядного материала),
- 3) словесный метод (потешки, сказки),
- 4) индивидуальный подход в рамках группового обучения (учитываются способности каждого воспитанника),
- 5) социально-коммуникативная направленность (взаимодействие с другими воспитанниками во время занятий),
- 6) вариативность содержания и форм проведения занятий,
- 7) систематичность и последовательность занятий.

V. Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на восемь месяцев для детей 1,5-3лет. И составляет 32 занятия – 4 занятий в месяц длительностью 10 минут.

Форма проведения занятий:

- игровая деятельность,

- изобразительная деятельность,
- прослушивание художественных произведений,
- просматривание иллюстраций,
- пальчиковые игры,
- индивидуальная работа,
- групповая работа.

VI. Ожидаемые результаты.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности;
2. активного словаря;
3. коммуникативных способностей;
4. активизации воображения;
5. тонкой и грубой моторики.

VII. Мониторинг.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий по мере продвижения по темам занятий.

VIII. Учебно-тематическое планирование.

№п/п	Тема	Всего занятий
1	Познавательная деятельность	8 занятий
2	Пальчиковый игротренинг	8 занятий
3	Изобразительная деятельность	8 занятий
4	Дидактическая игра	8 занятий

Календарный план.

№ п/ п	Тема	Программное содержание	Предварительная работа	Месяц, занятие
1	Познавательная деятельность	1. Приветствие 2. Рассматривание иллюстрации 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Иллюстрация «Дети играют с мячом»	октябрь 1 занятие
2	Пальчиковый игротренинг	1. Приветствие 2. Пальчиковая игра «Ёж колючий» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Колючий мячик	октябрь 2 занятие
3	Изобразительная деятельность	1. Приветствие 2. Пластилинография «Дождик» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Шаблон с рисунком тучи и дождя, синий пластилин, дощечка для работы с пластилином, стека	октябрь 3 занятие
4	Дидактическая игра	1. Приветствие 2. Дидактическая игра «Чей малыш» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Карточки с животными и их детёнышами	октябрь 4 занятие
5	Познавательная деятельность	1. Приветствие 2. Прослушивание сказки «Колобок» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Сказка «Колобок», персонажи сказки: колобок, заяц, волк, медведь, лиса	ноябрь 1 занятие
6	Пальчиковый игротренинг	1. Приветствие 2. Пальчиковая игра «Мяч катаю» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Колючий мячик	ноябрь 2 занятие
7	Изобразительная деятельность	1. Приветствие 2. Рисование «Букет из листьев» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Шаблон с рисунком осенних листьев в букете, оранжевая краска, мокрые и сухие салфетка	ноябрь 3 занятие
8	Дидактическая игра	1. Приветствие 2. Дидактическая игра «Кто что ест» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Карточки с животными и их едой	ноябрь 4 занятие
9	Познавательная деятельность	1. Приветствие 2. Рассматривание	1. Игрушка пингвин 2. Иллюстрация	декабрь 1 занятие

		иллюстрации 3. Прощание	«Дети рисуют карандашами»	
10	Пальчиковый игротренинг	1. Приветствие 2. Пальчиковая игра «Шарик не простой» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Колючий мячик	декабрь 2 занятие
11	Изобразительная деятельность	1. Приветствие 2. Пластилинография «Снегирь» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Шаблон с рисунком снегиря, красный пластилин, дощечка для работы с пластилином, стека	декабрь 3 занятие
12	Дидактическая игра	1. Приветствие 2. Дидактическая игра «Кто где живёт» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Карточки с животными и их местом обитания и жизни	декабрь 4 занятие
13	Познавательная деятельность	1. Приветствие 2. Прослушивание сказки «Репка» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Сказка «Репка», персонажи сказки: репа, дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка	январь 1 занятие
14	Пальчиковый игротренинг	1. Приветствие 2. Пальчиковая игра «Посчитаю иголки у ежа» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Колючий мячик	январь 2 занятие
15	Изобразительная деятельность	1. Приветствие 2. Рисование «Снег» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Шаблон с рисунком тучи и снега, синяя краска, мокрые и сухие салфетка	январь 3 занятие
16	Дидактическая игра	1. Приветствие 2. Дидактическая игра «Кто бежит, прыгает, летает» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Карточки с животными и их способом передвижения	январь 4 занятие
17	Познавательная деятельность	1. Приветствие 2. Рассматривание иллюстрации 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Иллюстрация «Дети играют с кубиками»	февраль 1 занятие
18	Пальчиковый	1. Приветствие	1. Игрушка пингвин	февраль

	игротренинг	2. Пальчиковая игра «Мячик-ёжик» 3. Прощание	2. Колючий мячик	2 занятие
19	Изобразительная деятельность	1. Приветствие 2. Пластилинография «Цветок для мамы» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Шаблон с рисунком цветка, красный пластилин, дощечка для работы с пластилином, стека	февраль 3 занятие
20	Дидактическая игра	1. Приветствие 2. Дидактическая игра «Чей малыш» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Карточки с животными и их детёнышами	февраль 4 занятие
21	Познавательная деятельность	1. Приветствие 2. Прослушивание сказки «Теремок» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Сказка «Теремок», персонажи сказки: мышь, лягушка, ёж, заяц, медведь	март 1 занятие
22	Пальчиковый игротренинг	1. Приветствие 2. Пальчиковая игра «Ёжик в ладошках» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Колючий мячик	март 2 занятие
23	Изобразительная деятельность	1. Приветствие 2. Рисование «Ветка вербы» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Шаблон с рисунком ветки вербы, серая краска, мокрые и сухие салфетка	март 3 занятие
24	Дидактическая игра	1. Приветствие 2. Дидактическая игра «Кто что ест» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Карточки с животными и их едой	март 4 занятие
25	Познавательная деятельность	1. Приветствие 2. Рассматривание иллюстрации 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Иллюстрация «Дети играют в песочнице»	апрель 1 занятие
26	Пальчиковый игротренинг	1. Приветствие 2. Пальчиковая игра «Катаю мяч» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Колючий мячик	апрель 2 занятие
27	Изобразительная деятельность	1. Приветствие 2. Пластилинография «Солнышко» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Шаблон с рисунком солнца, жёлтый пластилин,	апрель 3 занятие

			дощечка для работы с пластилином, стека	
28	Дидактическая игра	1. Приветствие 2. Дидактическая игра «Кто где живёт» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Карточки с животными и их местом обитания и жизни	апрель 4 занятие
29	Познавательная деятельность	1. Приветствие 2. Прослушивание сказки «Три поросёнка» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Сказка «Три поросёнка», персонажи сказки: три поросёнка, волк	май 1 занятие
30	Пальчиковый игротренинг	1. Приветствие 2. Пальчиковая игра «Футбол» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Колбочный мячик	май 2 занятие
31	Изобразительная деятельность	1. Приветствие 2. Рисование «Весеннее дерево» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Шаблон с рисунком дерева без листьев, зелёная краска, мокрые и сухие салфетка	май 3 занятие
32	Дидактическая игра	1. Приветствие 2. Дидактическая игра «Кто бежит, прыгает, летает» 3. Прощание	1. Игрушка пингвин 2. Карточки с животными и их способом передвижения	май 4 занятие

IX. Литература.

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. - М., 2012.
2. Лямина Г.М., Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976.
3. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
4. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста. / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
5. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. / Т.В.Высокова. – Волгоград: 2020.
6. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
7. Сборник потешек «Прилетели гули» — книга автора сост. К. М. Скопцов, 32 с.. Издано: (1988).
8. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
9. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
10. Давыдова Г.Н. «Пластилинография», М., Издательство Скрипторий, 2017 – 88 стр.
11. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 3 – 4 лет» Конспекты занятий. М., Мозаика – Синтез, 2009. – 107 стр.